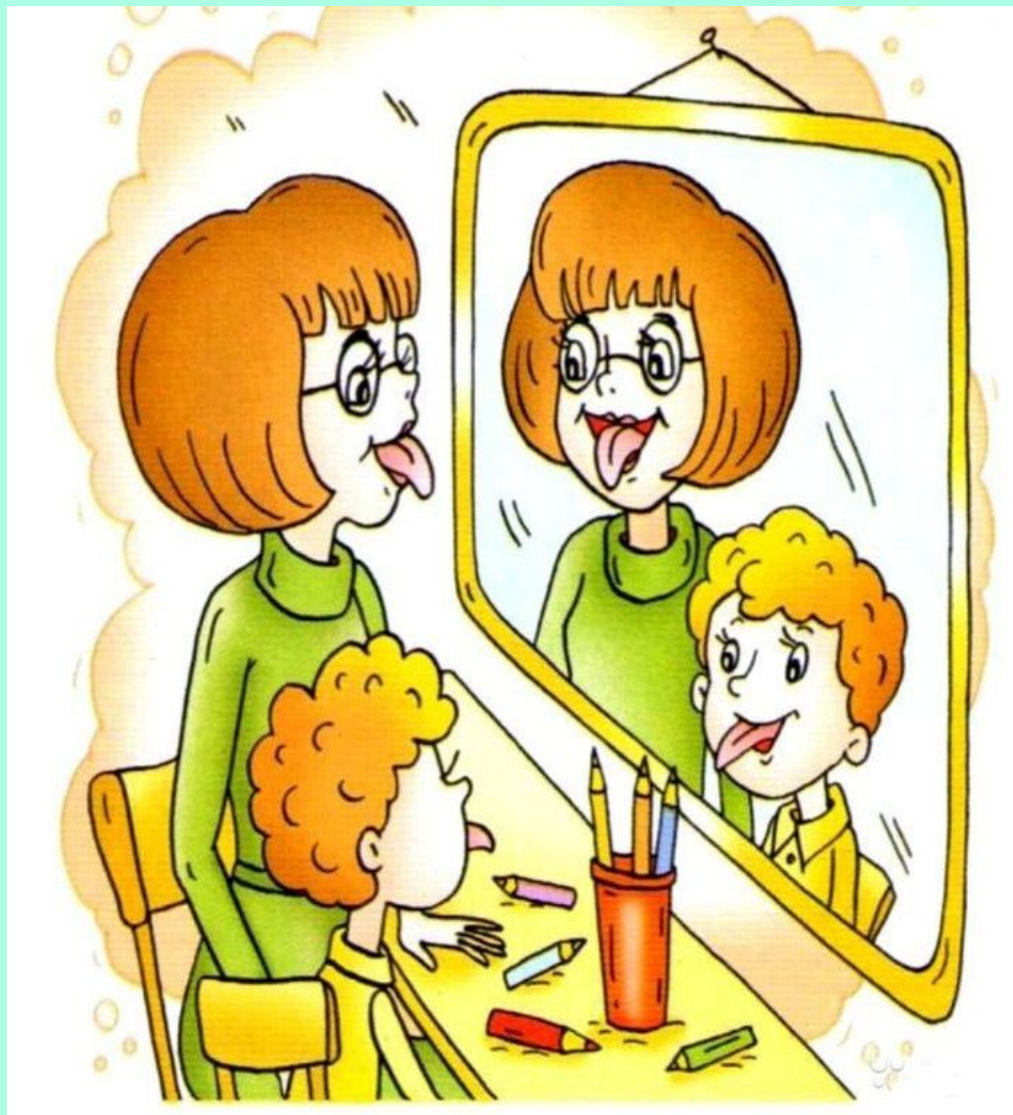




**Нужно ли боятся
логопедическую
группу?**

Многие родители, услышав от логопеда детского сада, что речь ребенка требует серьезной длительной коррекционной работы (например, при общем недоразвитии речи) и желателен перевод в логопедическую группу, сразу начинают отказываться, говорят: «Мы будем заниматься платно!» Прежде чем принять решение, стоит взвесить все «за» и «против». Перевес может оказаться в пользу логопедической группы.

Занятия с логопедом в частном порядке организуются два (реже три) раза в неделю. Одно занятие длится около 40 минут (если ребенок может столько выдержать), дома родителям предлагается закреплять материал, предложенный логопедом (чем сложнее нарушение, тем больший объем работы придется на родителей).

Рассмотрим ситуацию на примере группы для детей с общим недоразвитием речи (группа для детей, у которых нарушено произношение, бедный словарный запас, большое количество аграмматизмов, не сформирована связная речь). В такую группу зачисляют на два года. Родители оплачивают посещение ребенком детского сада, а не работу специалистов. А специалистов с ребенком работают несколько: логопед, психолог и воспитатель. Логопед проводит групповые занятия по развитию речи и обучению грамоте, занимается с каждым ребенком индивидуально, а также дает упражнения по закреплению материала воспитателями и составляет рекомендации по индивидуальной работе с каждым ребенком.

Вопреки распространенному мнению логопед не только «ставит» звуки. Работа логопеда в коррекционной группе начинается с развития у детей внимания,

зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, развития памяти и мышления. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс. В задачи логопеда входят расширение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи и обучение грамоте, исправление грамматических ошибок, развитие речевого дыхания и много другое.

Психолог занимается с детьми также в группе и индивидуально, корректируя познавательную и эмоционально-волевою сферу.

Логопед, воспитатель и психолог всегда работают в команде, вместе разрабатывают план коррекционно-развивающих мероприятий. Конечно, родители не должны оставаться в стороне. Поэтому рекомендации по закреплению приобретенных речевых навыков и умений логопед пишет в тетради, которую родители забирают домой на выходные.

Кроме того, наполняемость логопедической группы всегда меньше обычной детсадовской. Каждому ребенку уделяется больше внимания.

На всех занятиях большое внимание уделяется речи детей. Если это рисование, то детей учат проговаривать свои действия и действия сверстников, закрепляют словарь по теме недели. Все детские работы подчинены лексическим темам, в рамках которых ведется обучение. На музыкальных занятиях детей также учат воспроизведению различных ритмических рисунков, согласовывать речь с движениями, различать звуки по громкости и высоте, что также способствует лучшему развитию речи. На праздниках в речевых группах стараются задействовать всех детей, учитывая их личностные и речевые способности.

Благодаря такой слаженной, кропотливой работе всего коллектива и родителей, дети как правило идут в

школу хорошо подготовленными, речь достигает возрастной нормы.



Помните, что речевое нарушение и нарушения интеллекта разные вещи. Дети после логопедической группы (при отсутствии сопутствующих диагнозов) поступают в обычные классы массовой школы и успешно продолжают свое обучение. Речь очень важная функция, активно развивается именно в дошкольном возрасте, без нее затруднено овладение многими учебными дисциплинами. Обучение ребенка в речевой группе до школы – это один из самых эффективных способов преодоления сложных речевых нарушений на сегодняшний день.

